

Рабочая учебная программа по окружающему миру 3 класс
Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимова
для УМК системы «Перспективная начальная школа»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса «Окружающий мир» – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребёнка на основе его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников *общеучебных умений*, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; *специальных умений* – работать с научно - популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательному отношению к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся могут быть ознакомлены с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, осадкомер, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Виды занятий, формы контроля.

При изучении данного курса используются как новые технологии, так и традиционные методы обучения. Основными формами занятий являются – комбинированный урок, урок практикум, уроки-игры, с использованием методов и приемов - работа в группах, работа с текстами, решение познавательных задач. Формами обратной связи, помимо традиционной оценки может быть защита проекта или сообщения, контрольное тестирование, выполнение творческих заданий в рабочей тетради.

2. Общая характеристика курса «Окружающий мир 3класс»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебнике достигается посредством:

- ✓ демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- ✓ выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- ✓ системой наблюдений и исследований явлений окружающего мира;
- ✓ специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- ✓ иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.)

Содержание учебника, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему:

✓ на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный

материал в разделе «Готовимся к школьной олимпиаде»)

✓ участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир»

✓ социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика и др.)

Учебные тексты построены с учётом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

✓ задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах)

✓ задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младшего школьника

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира с 1 по 4 класс отводится 270 часов, в 3 классе – 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю (34 рабочие недели)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира □ частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма □ одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества □ осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Окружающий мир»

- Описание изученного объекта и явления живой и неживой природы на основе иллюстрации или предложенного плана.
- Выделение существенных признаков объекта и явления живой и неживой природы
- Осуществление простейшей классификации изученных объектов природы на основе их существенных признаков.
- Проведение несложных наблюдений и опытов и осуществление выводов на основании полученных результатов.
- Использование словаря учебника и дополнительного материала в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.
- Использование при выполнении задания иллюстративного материала учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения заданий.
- Использование готовых моделей (условные знаки, глобус, план, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
- Обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой.
- Определение характера взаимоотношений человека с природой и их влияние на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Окружающий мир 3класс»

Планируемые предметные результаты

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- * характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- * находить на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия;
- * определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- * сравнивать и различать формы земной поверхности;
- * моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- * проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- * называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- * находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- * характеризовать формы земной поверхности;
- * ориентироваться на местности при помощи компаса;
- * приводить примеры веществ;
- * сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- * исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- * исследовать в группах свойства воздуха;
- * сравнивать свойства воды и воздуха;
- * извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- * характеризовать круговорот воды в природе;
- * исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- * различать изученные полезные ископаемые;
- * характеризовать природные сообщества;
- * опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- * определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- * помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- * извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- * обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- * выполнять правила безопасного поведения в лесу.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- * описывать достопримечательности Московского Кремля;
- * различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;

- * находить место изучаемого события на ленте времени;
- * находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;
- * искать необходимую информацию из книг и других источников;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
- * находить на ленте времени место изученного исторического события;
- * проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
- * использовать дополнительные источники информации.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
- * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * соблюдать правила безопасности в гололед;
- * сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Планируемые личностные результаты

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Планируемые метапредметные результаты

Развитие познавательных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Развитие регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Развитие коммуникативных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс (68 часов)

Человек и природа (52ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус _ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Невидимые или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (12ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для учащихся:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 3 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2012г.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 3класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник, 2012г.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 3класс. – М: Академкнига/ Учебник, 2012г.

Учебно-методические пособия для учителя

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник, 2012г.

Программа по курсу «Окружающий мир»:

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
5. Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
7. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005
8. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (О.Н.Федотова) в 3 классе (68 часов)

№	Тема урока	Элементы содержания.	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты и уровень усвоения		ИКТ и ТСО. Проверка и контроль	Дата
				освоение предметных знаний (базовые понятия)	Метапредметные УУД		
ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ НА ГЛОБУСЕ (4 часа)							
1	Наш мир знакомый и загадочный	- закрепление знаний о живой и неживой природе; - признаки живой и неживой природы; - фронтальная беседа об отдыхе детей. (Уч. 1, стр. 5-6)	Работа в парах: игра «Угадай-ка»: по теме «Признаки живой и неживой природы». Конкурс работ из природного материала «И летом школу мы не забывали», выставка самых интересных работ.	Ознакомление с учебником, тетрадь	смыслообразование и самоопределение	В/клип «Не рвите цветы!». <u>Проверочный тест</u> по теме «Живая и неживая природа» (повторение ранее изученного)	
2	Глобус – модель земного шара	- закрепление понятий «модель»; - введение понятий «меридианы, параллели, экватор, нулевой меридиан»; - работа с текстом: выборочное чтение – ответы на вопросы к тексту. (Уч. 1, стр. 7 – 11)	Работа в группах: работа с глобусами. Игра- выполнение заданий «Найди меня» (на глобусе). Можно ли побывать внутри глобуса? – работа с хрестоматией.	Модель Земли – глобус. Понятия «меридиан», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор». Работа с глобусом: меридианы, параллели, Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, выявления признаков и свойств объектов.	ИКТ-запись песни «Глобус» в исп. В.Трошина ИКТ-презентация «Модели и изображения Земли» (1-ая часть) ТСР 1, стр. 2 (<u>самостоятельная работа</u>)	
3	Материки и океаны на глобусе	- введение понятия «материк»; - введение понятия «океан»; - работа с текстом учебника. (Уч. 1, стр. 12 – 14)	Работа в группах: работа с глобусами. <u>Практическая работа</u> : расположение на глобусе материков и океанов, нанесение	Термины «океан», «материк». Работа с глобусом: океаны, материки.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели	Видеоклип «Море» ИКТ-презентация «Материки» ТСР 1, стр. 3-4 (<u>самостоятельная работа</u>)	

			материков и океанов на к/к.		(глобус) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	
4	Формы земной поверхности, обобщение по теме	- вспомнить различные формы земной поверхности (узнать на картинках, иллюстрациях и т.д.); - тренироваться в различии форм земной поверхности на глобусе; - введение понятий «плоская равнина» и «холмистая равнина». (Уч. 1, стр. 15 – 18)	<u>Творческое задание:</u> изготовить модель одного из видов равнин (по желанию). Работа в парах: нахождение различных форм земной поверхности на глобусах выполнение заданий в ТСР 1 (стр. 5).	Глобус как источник информации. Формы поверхности – равнины, горы.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	ИКТ-презентация «Какой я океан» ИКТ-презентация «Какой я материк» Видеоклип «День Земли» <u>Контрольный тест</u> по теме «Формы земной поверхности»

О ЧЕМ РАССКАЗАЛА КАРТА (8 часов)

5	Географическая карта	- показать разные виды карт и объяснить их назначение; - введение понятия «географическая карта»; - знакомство с элементарными приёмами чтения карты; - продолжение работы с к/к; - работа с учебником и тетрадью для с/р.	<u>Практическая работа:</u> нанесение на к/к плоских и холмистых равнин. Работа в парах: обмен мнениями о модели и определение вида равнины на модели.	Разнообразие карт (карта полушарий, физическая карта России, контурная карта и др.). Умение работать с картой.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	ИКТ-презентация «Что такое карта и как её читать» (1-ая часть) ТСР 1, стр. 6 – 7 (<u>самостоятельная работа</u>)
6	<u>Урок-практикум</u> «Учимся читать»	- закрепление полученных знаний о картах;	<u>Практические задания</u> «Найди и покажи».	Карта полушарий. Формирование умения	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую	Икт-презентация «Что такое карта и как её чи-

	карту»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со шкалой глубин и высот; - закрепление знаний условных обозначений на карте; - рассматривание разных видов карт, сравнение их по виду и применению; - работа с картой: нахождение и показ заданных объектов. (Уч. 1, стр. 25 -27)		находить и показывать на карте физические объекты	классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	тать» (2-ая часть) <u>Географический диктант по теме «Условные обозначения на карте».</u> ТСП 1, стр. 8 -9 (<u>проверочная работа по теме</u>).
7	<u>Урок-практикум «План местности»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - введение понятия «план местности»; - знакомство с условными обозначениями на плане; - введение понятия «масштаб»; - приёмы чтения плана местности; - сравнение рисунка и плана местности; - работа с учебником: выборочное чтение. (Уч. 1, стр. 28 -30)	Работа в парах: сравнение рисунка и плана местности. Начертить план местности, где проводил(а) летние каникулы.	Понятие «план местности».	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, план, план-карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	<u>Географический диктант «Условные знаки на плане местности».</u> ТСП 1, стр. 10 (<u>проверочная работа по теме</u>)
8	Холмы и овраги	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний разнообразных форм земной поверхности (узнавание их на карте, рисунке, плане); - введение понятий «холм» и «овраг»; - части холма и оврага; - виды склонов; 	<u>Творческое задание (по выбору):</u> изготовить модель холма или оврага. Работа в парах: сделать рисунок по плану местности соседа.	Способы изображения земной поверхности. Понятия «холмы»,	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюст-	ИКТ-презентация «Части холма и горы» <u>Тест по теме «Формы земной поверхности».</u> ТСП 1, стр. 11 – 12 (<u>самостоятельная работа</u>)

		- вред, приносимый оврагами, и меры борьбы с ними. (Уч. 1, стр. 31 – 34)		«овраги».	риующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания.		
9	Урок-экскурсия «Основные формы земной поверхности»	- повторить правила поведения на экскурсии; - узнавание на природе разнообразных форм земной поверхности.	<u>Творческое задание:</u> рисунок по теме «Мы на экскурсии» (прорисовать одну из увиденных форм поверхности).				
10	<u>Урок-практикум</u> «Стороны горизонта»	- введение понятия «горизонт» и «стороны горизонта»; - названия основных и промежуточных сторон горизонта; - определение сторон горизонта на местности с помощью солнца. (Уч. 1, стр. 35 – 37)	<u>Практическая работа</u> по определению сторон горизонта на местности без помощи приборов.	Горизонт. Линия горизонта. Определение сторон горизонта на местности с помощью солнца.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	<u>Тестовая работа</u> по теме «Стороны горизонта». ТСП 1, стр. 13 – 15 (<u>самостоятельная работа</u>).	
11	<u>Урок-практикум</u> «Ориентирование на местности. Компас»	- знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним; - определение сторон горизонта разными способами. (Уч. 1, стр. 38 – 41)	<u>Практические задания</u> по определению сторон горизонта разными способами.	Определение сторон горизонта на местности по различным признакам природы. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Проводить несложные наблюдения, используя простейшие измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	Икт-презентация «Компас» <u>Контрольный тест</u> с заданиями по теме. ТСП 1, стр. 16 (<u>практическая работа</u>)	
12	Обобщение по теме «О чём рассказала карта».		<i>Урок проводится с использованием пацентрических технологий.</i>	Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Работать с картой: находить и показывать	<u>Контрольный тест по теме.</u>	

на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион, главный город своего региона, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др.

ИЗ ЧЕГО ВСЕ НА СВЕТЕ (4 часа)

13	Тела, вещества, частицы	- твёрдые, жидкие, газообразные вещества; - тела искусственные и природные; - тела живой и неживой природы; - введение понятий «атом» и «молекулы».	<u>Практическая работа:</u> определение тел, веществ и частиц; различение тел искусственных и тел живой и неживой природы (проведение опытов). Рисунки к опытам.	Тела, вещества, частицы	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	ИКТ-презентация «Лупа, микроскоп»
14	Твёрдые вещества, жидкости и газы	- отличие объектов неживой природы от изделий человека; - закрепление знаний о телах, веществах, частицах (молекулах); - частицы в любом теле движутся.	<u>Практическая работа:</u> различие тел, веществ, частиц (проведение опытов). Рисунки к опытам.	Тела, вещества, частицы (молекулы)	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.	<u>Контрольный тест по теме «Тела, вещества, частицы».</u>
15	Урок-игра «Вода-вещество необыкновенное»	- свойства воды; - три состояния воды; - викторина, кроссворд, вопросы-загадки, занимательные вопросы.	<u>Творческая работа:</u> подготовить (заранее) и оформить материал о воде «Знаешь ли ты?».	Свойства воды. Три состояния воды	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудо-	ИКТ-презентация «Игра о воде» Песня «Синяя вода» М/ф «Катерок»
16	Обобщение по теме «Из чего всё на свете?»	- закрепление знаний о различных веществах; - сравнение искусствен-	Работа в парах: <u>практическая работа:</u> проведение опытов по	Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирова-		<u>Контрольная работа по теме с использованием ТСП 1 (стр. 18 – 22)</u>

		ных тел и тел живой и неживой природы.	определению тел, веществ и частиц.	ние практических умений.	вание, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.		
ВОДА И ЕЕ СВОЙСТВА (5 часов)							
17	Свойства воды в жидком состоянии	- разнообразные состояния воды; - свойства воды при нагревании и охлаждении; - разнообразные виды жидкостей.	<u>Практическая работа:</u> опыты о состояниях воды, письменные выводы после проведения опытов. Использовать прошлогодние доклады «Свойства воды» для работы в группах (3 группы).	Свойства воды при нагревании и охлаждении. проведение опытов и фиксация их результатов.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	ИКТ-презентация «Вода» <u>Проверочная работа с использованием ТСП 1 (стр.23)</u>	
18	<u>Урок-практикум</u> «Термометр и его устройство»	- разнообразные виды термометров; - устройство термометра; - правила пользования ртутным термометром; - шкала термометра.	<u>Исследовательская практическая работа:</u> определение температуры воды, выполнение записей по наблюдениям и выводы на основе этих записей. <u>Творческое задание:</u> изготовить модель термометра.	Устройство термометра. Использование термометра.	Проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	ИКТ-презентация «Как измеряют температуру» <u>Проверочная работа по теме с использованием ТСП 1 (стр.24 – 25)</u>	
19	<u>Урок – практикум</u> «Свойства воды в твёрдом состоянии»	- твёрдые, жидкие, газообразные вещества; - разные состояния воды; - свойства льда; - осторожно, гололёд (правила поведения); - выводы о практическом применении свойств воды.	<u>Творческая работа (в любом исполнении)</u> «Свойства льда». <u>Лабораторные работы по теме урока (ЭНШ).</u>	Свойства льда	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	ИКТ-презентация «Откуда берутся снег и лёд» ИКТ-презентация «Снежинки под микроскопом» Песня «Новогодняя снежинка» <u>Проверочная работа по теме по ТСП 1 (стр. 26)</u>	
20	<u>Урок-практикум</u> «Свойства воды в газообразном состоянии»	- разные виды веществ; - разные состояния воды; - свойства водяного пара; - применение пара в жизни.	<u>Проведение опытов и наблюдений за свойствами водяного пара- лабораторная работа</u>	Три состояния воды. Свойства водяного пара	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала.	Песня «Воздушный шарик» Видеоклип «Цветной воздушный шарик»	

		ни человека (промышленность, быт); - введение понятия «испарение».	<u>Творческое задание (по желанию) – поделка из воздушных шариков (после в/к).</u>		риала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	<u>Проверочная работа по теме с использованием ТСП 1 (стр. 27)</u>	
21	Обобщение по теме «Вода и её свойства».		<i>Урок провести с применением парцентрических технологий.</i>	Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	Использовать готовые модели для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	<u>Тестовая работа</u>	

ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ВОДЫ В ПРИРОДЕ (6 часов)

22	Круговорот воды в природе	- вода в природе; - разные состояния воды; - доказательство круговорота воды в природе; - выполнение рисунка по теме.		Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.	ИКТ «Круговорот воды в природе». <u>Проверочная работа с ТСП 1 (стр.28)</u>	
23	Туман, облака, осадки	- вода в природе; - разные состояния воды; - разные виды осадков (из облаков, из воздуха); - виды облаков.	<u>Исследовательская работа:</u> виды облаков (определение вида облаков, рисунки разных видов облаков или аппликация на тему «Что я представляю, когда наблюдаю за облаками»).	Превращения воды в природе (туман, облака). Виды облаков. Осадки, выпадающие из облаков (дождь, снег, град). Осадки, выделяющиеся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморось)	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.	ИКТ-презентация «Загадки о воде» Видеоклип «Облака» <u>Работа в ТСП 1 (стр. 29)</u>	
24	<u>Урок-практикум «Вода-растворитель»</u>	- вода в природе; - разные состояния воды; - растворимые и нерастворимые вещества.	<u>Практическая работа:</u> изготовление простейшего фильтра, определение растворимых и нерастворимых веществ (проведение опытов).	Вода как растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	ИКТ-презентация «Вода-растворитель»	
25	Растворы в при-	- вода в природе;	<u>Практическая работа:</u>	Вода как растворитель.	Проводить несложные наблю-		

	роде	- три состояния воды; - значение природных растворителей (работа со статьёй учебника-выбор материала по теме).	проведение опытов для определения степени прозрачности воды с помощью мерного цилиндра; выполнение рисунков к опытам.	Значение природных растений.	дения, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	<u>Проверочная работа по вариантам в ТСП 1 (стр. 30 – 33)</u>
26	Почему воду надо беречь?	- водоёмы нашего края; - использование человеком водоёмов; - охрана воды; - значение воды в жизни человека; - способы очистки воды от морской соли; - необходимость пресной воды для человека.	Урок провести с использованием парцентрических технологий.	Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.	ИКТ-презентация «Берегите воду!» ИКТ-презентация «Почему надо беречь и охранять воду?» <u>Проверочная работа по теме с ТСП 1 (стр. 34 – 35)</u>
27	<u>Урок-игра «Чудесные превращения воды в природе»</u>	- решение кроссвордов; - игра «Угадай-ка»; - занимательные вопросы по теме.	Работа в парах (опыты). Работа в группах (конкурсы-соревнования).	Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	Использовать готовые модели для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	ИКТ-презентация «Превращения воды» Песня о воде (Э.Хиль) <u>Тестовая работа</u>

ВОЗДУХ И ЕГО СВОЙСТВА (4 часа)

28	Океан, которого нет на карте и глобусе	- разные виды веществ; - введение понятия «атмосфера»; - воздух присутствует везде.		Атмосфера – воздушный океан Земли.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов.	ИКТ-презентация «Воздух» (1-ая часть) <u>Самостоятельная работа по ТСП 1 (стр. 36)</u>
29	Воздух – это смесь газов	- свойства кислорода; - свойства углекислого газа; - расходование кислорода; - введение понятия «фотосинтез».		Воздух – смесь газов. Свойства кислорода и углекислого газа.	Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоро-	ИКТ-презентация «Воздух» (2-ая часть) <u>Проверочная работа по ТСП 1 (стр. 37 – 38)</u>

					вье и безопасность человека.	
30	Свойства воздуха	- практическое применение свойств воздуха человеком.	<u>Практическая работа:</u> проведение опытов по теме «Свойства воздуха».	Проведение опытов: воздух занимает пространство; воздух можно сжать; воздух можно взвесить; свойства воздуха при охлаждении и нагревании.	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.	ИКТ-презентация «Воздух» (3-ья часть) <u>Проверочная работа по ТСР 1 (стр. 39 – 40)</u>
31	Обобщение по теме «Воздух и его свойства».		<i>Урок провести с применением парцентрических технологий.</i>	Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	Использовать готовые модели для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	<u>Контрольная тестовая работа по теме.</u>

ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА (4 часа)

32	<u>Урок-практикум</u> «Температура воздуха»	- простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра; - вода нагревается медленнее суши и медленнее отдаёт тепло; - тёмная поверхность нагревается неодинаково.	<u>Практическая работа</u> в парах: простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра.	Почему земная поверхность нагревается неодинаково. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.	Проводить несложные наблюдения, используя измерительные приборы, делать выводы на основании полученных результатов.	<u>Самостоятельная работа по ТСР 1 (стр.41)</u>
33	Ветер	- обсуждение причин движения воздуха вдоль поверхности Земли; - созидательная и разрушительная сила воздуха в природе и жизни; - знакомство со строением флюгера и анемометра.	Работа в парах: обсуждение наблюдений в природе за состоянием растений в ветреную погоду. Работа в группах: правила пользования флюгером и анемометром (практическая работа). <u>Творческая работа:</u> доклад (по выбору) на одну из тем: - «Ураган»; - «Штормовой ветер» или сказка «Как я был ветром».	Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли. Созидательная и разрушительная работа ветра. Приборы: флюгер и анемометр.	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.	ИКТ-презентация «Откуда берётся ветер?» Сказка о том, как Заяц вообразил себя ветром. <u>Самостоятельная работа по ТСР 1 (стр. 42)</u>
34	Что такое погода?	- закрепление знаний о разнообразных явлениях природы;	Работа в парах: обмен мнениями о наблюдениях за погодой, об-	Понятие о погоде. Наблюдение за погодой, фиксация их в дневнике	Использовать готовые модели (глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств	Песня «Непогода» ИКТ-презентация «Что такое погода?»

		<ul style="list-style-type: none"> - от чего зависит погода; - непостоянство погоды; - как изучают погоду; - дневник наблюдений за погодой (введение). 	суждение оформления дневника наблюдений за погодой.	наблюдений.	объектов. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.	<u>Самостоятельная работа по ТСР 1 (стр. 43)</u>	
35	Обобщение по теме «Движение воздуха»	<ul style="list-style-type: none"> - свойства воды и воздуха; - значение воды и воздуха в природе и жизни человека. 	<i>Урок провести с использованием технологии диалоговой взаимопомощи.</i>	Повторение и закрепление знаний о воде, воздухе, их свойствах, их значении в природе и жизни человека.	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	<u>Тестовая работа по теме обобщения.</u>	
ТАЙНЫ НЕДР ЗЕМЛИ (7 часов)							
36	Горные породы	<ul style="list-style-type: none"> - живая и неживая природа; - горные породы-природные тела; - происхождение магматических и осадочных горных пород. 	Дидактическая игра «Полезные ископаемые нашего края»- работа в группах. <u>Творческая работа:</u> доклад о любом полезном ископаемом нашего края (написать и оформить).	Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.		
37	Разрушение горных пород	<ul style="list-style-type: none"> - краткая характеристика объектов неживой природы; - образование осадочных горных пород; - разрушение горных пород. 	<u>Практическая работа</u> (опыты проводит учитель): разрушение горных пород под влиянием температуры и воды. <u>Творческая работа:</u> продолжение работы над докладами – использование полезных ископаемых (каждый о своём ископаемом).	Образование осадочных горных пород.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов.	ИКТ-презентация «Как разрушаются камни» <u>Самостоятельная работа по ТСР 2 (стр. 2 – 3)</u>	
38	Что такое минералы?	<ul style="list-style-type: none"> - минералы-составная часть горных пород; - разнообразие минералов; - твёрдость минералов; - использование минералов человеком. 	<u>Практическая работа</u> (работа в парах) по теме урока. Сообщения по теме «Минералы» (по желанию).	Минералы как составная часть горных пород.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный матери-	ИКТ-презентация «Кладовая Земли. Минералы» <u>Проверочная работа по ТСР 2 (стр. 4)</u>	

					ал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.		
39	Полезные ископаемые	<ul style="list-style-type: none"> - краткая характеристика объектов неживой природы; - введение понятия «полезные ископаемые, сплав, металлы, руда, месторождение»; - горючие, рудные и строительные полезные ископаемые; - значение полезных ископаемых в жизни человека. 	<p><u>Практическая работа:</u> опыты по установлению отдельных свойств песка, глины, мрамора, гранита (работа в парах).</p> <p>Обмен мнениями по докладам о полезных ископаемых нашего края – работа в группах.</p>	<p>Понятия «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы».</p> <p>Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.</p>	<p>Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.</p>	<p>ИКТ-презентация «Полезные ископаемые»</p> <p><u>Тестовая работа</u> по теме «Полезные ископаемые».</p>	
40	Свойства полезных ископаемых	<ul style="list-style-type: none"> - краткая характеристика объектов неживой природы; - свойства полезных ископаемых; - составление плана опытной работы по определению свойств полезных ископаемых. 	<p><u>Практическая работа:</u> определение свойств известняка – работа в парах.</p>	<p>Выявление (с помощью опытов) свойств известняка, мрамора, песка, глины.</p>	<p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.</p>	<p>ИКТ-презентация «Горные породы»</p> <p><u>Проверочная работа по ТСП 2 (стр. 6 – 7)</u></p>	
41	Почему надо беречь полезные ископаемые?	<ul style="list-style-type: none"> - влияние деятельности человека на природу; - охрана полезных ископаемых; - бережное отношение к богатствам природы- работа с научными текстами. 	<p><u>Творческая работа:</u> «Почему полезные ископаемые надо беречь?» (письменное сообщение с оформлением).</p>	<p>Необходимость охраны полезных ископаемых.</p>	<p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</p>	<p><u>Проверочная работа по ТСП 2 (стр. 8 – 9)</u></p>	
42	Обобщение по теме «Тайны	<ul style="list-style-type: none"> - краткая характеристика объектов неживой природы 		<p>Закрепление знаний по основным вопросам изу-</p>	<p>Использовать готовые модели для наблюдений, объяснения</p>	<p>ИКТ-презентация «Тест. Полезные иско-</p>	

	недр Земли»	ды; - влияние человека на природу; - охрана природных богатств; - свойства полезных ископаемых.		ченных тем. Формирование практических умений.	явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	паемые» <u>Тестовая работа</u> по презентации.	
ПОЧВА (5 часов)							
43	Как образуется почва	- краткая характеристика объектов неживой природы; - процесс почвообразования; - введение понятия «цепь питания»; - составление цепей питания.	Работа в парах: каждый составляет цепь питания для (отгадать загадку на карточке). <u>Творческая работа:</u> доклад по теме «Значение почвы для жизни человека».	Почва как единство живой и неживой природы. Цепи питания.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	ИКТ-презентация «Свойства почвы» (1-ая часть) <u>Проверочная работа по ТСР 2 (стр. 10 – 11)</u>	
44	Почва и её состав	- охрана природных богатств; - что такое цепи питания; - состав почвы; - плодородие почвы.	<u>Практическая работа:</u> работа в парах по проведению опытов по установлению состава почвы, наблюдения, обсуждение выводов по наблюдениям. <u>Творческая работа:</u> модель по теме «Состав почвы» (срез почвы).	Состав почвы	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	ИКТ-презентация «Свойства почвы» (2-ая часть) <u>Самостоятельная работа по ТСР 2 (стр. 12 – 14)</u>	
45	<u>Урок-экскурсия</u> «Почвы родного края»	- правила поведения во время экскурсии; - наблюдения состава почвы, выяснение вида почвы края (по ИКТ); - значение почвы в жизни человека.	Работа в группах: обмен мнениями по материалам экскурсии, рисунки по материалам экскурсии, выставка лучших рисунков.	Состав почвы родного края		ИКТ-презентация «Свойства почвы» (3-ья часть)	
46	Зачем и как люди заботятся о почве	- влияние деятельности человека на природу;	Работа в группах: обсуждение ответов на	Мероприятия по охране почв в родном крае.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использо-		

		- охрана природных богатств; - значение почвы; - охрана почвы в нашем крае.	все вопросы, составление общего ответа и представление его перед всем классом. <u>Творческое задание:</u> подобрать материал по теме «Охрана почвы нашего края».		вать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	<u>Тестовая работа</u> по теме «Почва и её значение в жизни человека». <u>Самостоятельная работа по ТСР 2 (стр. 15)</u>
47	Обобщение по теме «Почва».		<i>Урок провести с использованием парцентрических технологий.</i>	Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	Использовать готовые модели для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	

ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (7часов)

48	Лес и его обитатели	- взаимосвязь растений и животных; - природные сообщества; - многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного проживания; - составление цепей питания в лесном сообществе; - лес и его обитатели; - ярусы леса.	<i>Использовать технологию «Диалоговая взаимопомощь».</i> <u>Творческая работа (по выбору):</u> - лес и его обитатели; - ярусы леса; - сборник загадок по теме; - фотомонтаж по теме.	Многообразие растительного и животного мира леса, возможность их совместного обитания. Лес как природное сообщество. Цепи питания.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	Видео-сказка «Волк» <u>Самостоятельная работа по ТСР 2 (стр. 16 – 17)</u>
49	Луг и его обитатели	- взаимосвязь растений и животных; - многообразие растительного и животного мира луга и возможность совместного их обитания; - составление цепей питания обитателей луга.	<i>Использовать технологию «Диалоговая взаимопомощь».</i> <u>Творческая работа</u> по теме «Луг и его обитатели» (сообщение или фотомонтаж – по выбору).	Луг как природное сообщество.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	Видеоклип «Обитатели луга-бабочки» <u>Самостоятельная работа по ТСР 2 (стр.18)</u>
50	Поле и его обитатели	- взаимосвязь растений и животных; - поле-искусственно соз-	<u>Творческая работа по выбору</u> на тему: - «Поле и его обитатели»	Поле как природное сообщество, искусственно созданное чело-	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую	ИКТ-презентация «Поле и его обитатели».

		данное человеком природное сообщество; - многообразие растительного и животного мира поля и возможность их совместного обитания; - составление цепей питания, существующие в сообществе поля.	ли»; - «Зерновые культуры» (оформленные доклады).	веком для культурных растений.	классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	<u>Проверочная работа по ТСП 2 (стр. 19)</u>	
51	Пресный водоём и его обитатели	- взаимосвязь растений и животных; -искусственные и естественные водоёмы; - разнообразие растительного и животного мира пресного водоёма; - составление цепей питания в сообществе пресного водоёма.	Работа в группах: викторины, конкурсы по теме. <u>Творческая работа (на выбор одна из двух):</u> письменное сообщение с оформлением по теме: - «Обитатели пресного водоёма»; - «Охрана пресного водоёма».	Искусственные и естественные водоёмы, их использование человеком. Пресный водоём как природное сообщество.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.	ИКТ презентация «Жизнь пресного водоёма» <u>Проверочная работа по ТСП 2 (стр. 20 – 22)</u>	
52	Болото и его обитатели	- взаимосвязь растений и животных на болоте; - многообразие растений и животных на болоте; - возможность совместного обитания растений и животных; - раскрытие связи между обитателями болот; - составление цепей питания, существующие в болотном сообществе.	Работа в парах: сравнение жизни растений и животных пресного водоёма и болота (работа с карточками, обмен мнениями по теме). <u>Творческая работа:</u> рисунок или аппликация по теме «Обитатели болота».	Болото как природное сообщество	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания.	ИКТ презентация «Природное сообщество болото» <u>Проверочная работа по ТСП 2 (стр. 23-24)</u>	
53	Урок-заочная экскурсия «Природные сообщества нашего края»	- многообразие растительного и животного мира нашего края; - установление связи между обитателями разных		Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	Использовать готовые модели для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	ИКТ-презентация «Природные сообщества Ленинградской области »	

		сообществ нашего края; - составление цепей питания разных сообществ.				<u>Тестовые задания.</u>	
54	Обобщение по теме «Природные сообщества».		<i>При проведении урока использовать нацентрические технологии.</i>			<u>Контрольные задания по теме.</u>	

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (7 часов)

55	Значение лесов	- природа – важнейшее условие жизни человека; - значение леса в жизни человека.	Работа в группах: составление, обсуждение и представление классу советов людям, отправляющимся на прогулку в лес. <u>Творческая работа (на выбор):</u> - поделки из разных материалов «Подарки леса»; - сказка «Старичок--Лесовичок у нас в гостях».	Необходимость бережного отношения к лесным богатствам.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.	ИКТ-презентация «Лес-природное богатство» ИКТ-презентация «Жизнь леса» <u>Самостоятельная работа по ТСР 2 (стр. 25 – 28) - по вариантам</u>	
56	Безопасное поведение в лесу	- безопасное поведение в лесу.	<u>Творческая работа (на выбор):</u> - фотомонтаж «Я в лесу».	Способы ориентирования на местности. Правила безопасного поведения в лесу.	Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.		
57	Луг и человек	- закрепление знаний о поведении человека в природе; - значение луга в жизни человека; - охрана лугов; - многообразие растительного и животного мира луга и возможность их совместного существования; - цепи питания обитателей луга.	Работа в парах: рассмотрение гербария по теме, составление небольших рассказов о растениях (используя материал из дополнительной литературы) и представление этих рассказов классу.	Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране. Правила поведения в природе	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	ИКТ презентация «Луг» <u>Самостоятельная работа по ТСР 2 (стр. 29 – 30)</u>	
58	Надо ли охранять	- закрепление знаний об	Работа в парах: сове-	Необходимость береж-	Обнаруживать простейшие	ИКТ-презентация «Надо	

	болота?	охране природных богатств; - закрепление знаний о связи живой и неживой природы; - значение болот в природе и жизни человека; - опасность прогулок возле болот; - правила безопасного поведения на болоте.	ты в рисунках о безопасном поведении на болоте.	ного отношения ко всем природным сообществам.	взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	ли охранять болота» <u>Самостоятельная работа по ТСР 2 (стр. 31)</u>
59	Дары рек и озёр	- водоёмы и их использование; - работа с картой (тренировка в умении «путешествовать» по карте: реки и озёра России); - игровые моменты: загадки, кроссворды, интересные и шуточные вопросы по теме.	<u>Творческая работа:</u> доклад по теме «Рыбы нашего края» (можно использовать фотографии, иллюстрации, рисунки для выступления в классе).	Реки и озера родного края, их практическое использование людьми.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план выполнения задания. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	Песня «Золотая рыбка» ИКТ презентация «Реки и озёра России» <u>Самостоятельная работа по ТСР 2 (стр. 32)</u>
60	Урок-игра «Безопасное поведение возле водоёмов»	- правила поведения в природе; - правила поведения возле водоёма в разные времена года; - занимательные задания, кроссворды, загадки, игры по теме.	Работа в группах: игра-соревнование между командами.	Безопасное поведение у водоёмов в разное время года.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	 <u>Самостоятельная работа по ТСР 2 (стр. 33)</u>
61	Человек-защитник природы	- охрана природных богатств; - игра «Назови детёныша»; - закрепить знания о размножении животных разных групп; - правила поведения в природе; - как охраняют природу в нашем крае; - Красная книга растений и животных.	<i>Использовать технологию «Диалоговая взаимопомощь».</i> <u>Творческая работа:</u> доклад с оформлением на тему «Заповедные места нашего края».	Заповедные места России. Растения и животные из Красной книги России.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	ИКТ-презентация «Красная книга России». Песня «Красная книга» (О.Газманов) <u>Самостоятельная работа по ТСР 2 (стр. 34)</u>
62	Обобщение по	- природа-важнейшее ус-	<i>Урок провести с</i>	Развитие (размноже-	Использовать при выполнении	Песня «Послушай, чело-

	теме «Человек и природные сообщества» Природа будет жить!	ловие жизни человека; - охрана природных богатств; - значение природных сообществ в жизни человека.	<i>применением парacentрических технологий.</i>	ние) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.	задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	век!» (группа Круиз) <u>Итоговая тестовая работа на последнем этапе урока в ТСР 2 (стр. 35 – 37)</u>
--	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ (7 часов)

63	Лента времени	- познакомить детей с наиболее яркими и важными картинами быта, труда, традиций в жизни людей в разные исторические периоды; - введение понятия «лента времени»; - учить детей ориентироваться на ленте времени; - основные события с изменением облика Московского Кремля.	<u>Творческая работа:</u> подбор и оформление материала по теме «История Московского Кремля».	Лента времени (месяц, год, век). Основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.	ИКТ-презентация «Моя Родина - Россия», <u>Самостоятельная работа в ТСР 2 (стр. 38)</u>
64	Золотое Кольцо России	- города России по Золотому Кольцу (уметь показать на карте); - познакомить с достопримечательностями городов по Золотому Кольцу.	<u>Творческая работа:</u> подобрать материал и подготовить рассказ для класса об одном из городов Золотого Кольца России (использовать открытки, картинки).	Наследие городов Золотого кольца России	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составления плана рассказа, доклада, презентации. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план выполнения задания. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов Золотого кольца. Различать прошлое, настоящее и будущее, ориентироваться в важнейших для страны событиях, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.	ИКТ – презентация «Золотое Кольцо России». <u>Самостоятельная работа в ТСР 2 (стр. 39 – 41)</u>
65-66	Урок-заочное путешествие по Санкт-Петербургу.	- познакомить с историей возникновения города; - узнать достопримечательности города	Соревнование по группам. <u>Творческое задание:</u> подготовить неболь-	Значимость деяний Петра Великого. Исторические достопримечательности Санкт-	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяю-	ИКТ-презентация для игры-соревновании «Знаешь ли ты свой город?».

			шое сообщение на тему «Интересное место моего района» (для рассказа во время экскурсии по району).	Петербурга.	щих друг друга событий. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе составления плана рассказа. Использовать готовые модели (условные знаки, план, план-карту) для выявления признаков и свойств объектов. Работать с картой: находить и показывать на карте г. Санкт-Петербург. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на ленте времени.	Песня «Санкт-Петербург». Песня «Этот город самый лучший» Песня «Хочу я жить среди каналов и мостов» Песня «Санкт-Петербург» (Кваша+детский хор) <u>Контрольная работа по ТСР 2 (стр. 42 – 47) – на уроке 65</u>
67	Экскурсия по городу «Мой район».	- узнать историю нашего района, города; - познакомить с интересными местами района.	<u>Коллективная творческая работа – фото-монтаж «Наш район».</u>	Исторические достопримечательности родного края	Работать с картой: находить и показывать на карте свой регион, главный город своего региона. Описывать достопримечательности своего края. Соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на ленте времени.	
68	Урок-игра «Путешествие в прошлое».		<i>Использовать парacentрические технологии.</i>		Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту.	Песня «У моей России длинные косички» Песня «Всё, что сердцу дорого» Песня «У каждого своя Россия» ИКТ-презентация «Как жили наши предки»